



Oecumenische basisschool Kawama

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Oecumenische basisschool Kawama.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Oecumenische basisschool Kawama

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Oecumenische basisschool Kawama
Zambezilaan 278
1448PN Purmerend

☎ 0299480680
🌐 <http://www.kawama.nl>
✉ info@kawama.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eudia Pique	directie@kawama.nl

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs
Waterland
🌐 <http://www.cpow.nl>

Aantal leerlingen

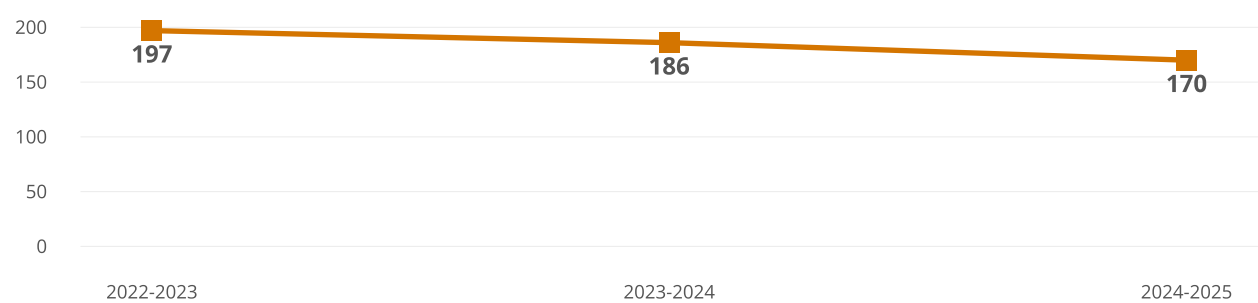
2024-2025
170

Kawama deelt met een andere basisschool een mooi, modern en ruim gebouw. Het gebouw kent mooie faciliteiten zoals een bibliotheek, een sporthal, een peuterspeelzaal, voor- en naschoolse opvang, lichte lokalen en een groot dakterras.

De leerlingen van Kawama ontwikkelen zich allemaal op hun eigen manier, in hun eigen tempo. Ieder mens is immers uniek. Wij streven ernaar dat kinderen een grote mate van zelfstandigheid en gevoel van eigenaarschap ontwikkelen. Dat doen we onder andere door het bieden van keuzemogelijkheden, coachgesprekken en het formuleren van eigen doelen.

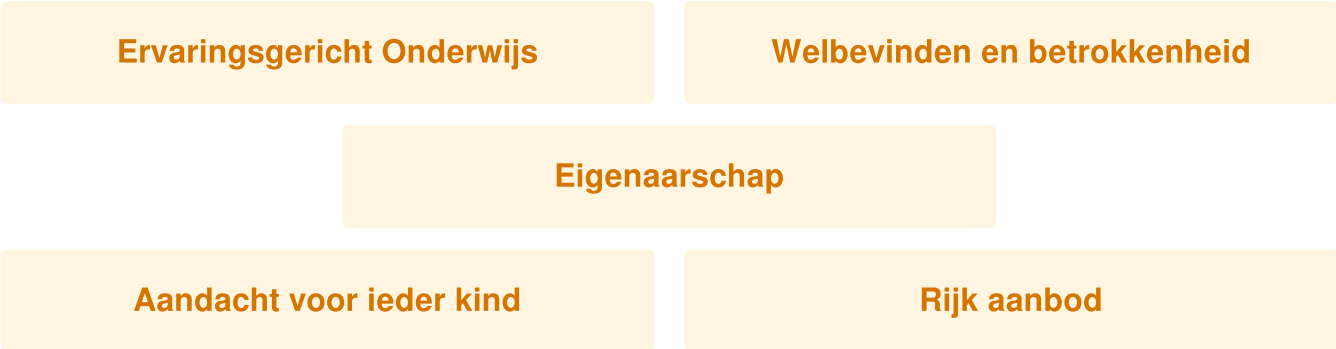
De leerlingen zijn in schooljaar '25-'26 verdeeld over zeven groepen. Het gemiddelde is op dit moment 22 leerlingen per groep. Het zijn homogene groepen, alleen groep 2/3 is bij de start van het schooljaar een combinatiegroep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ons motto is 'zonder relatie geen prestatie'.

Kinderen die met plezier naar school gaan en betrokkenheid tonen bij hun werk, maken een goede ontwikkeling door. Onze missie is dat alle leerlingen het beste uit zichzelf halen. De leerkracht en de ouder zijn hierin ondersteunend en begeleidend.

Het onderwijs op Kawama is gebaseerd op de uitgangspunten van het Ervaringsgerichte Onderwijs (E.G.O.). Welbevinden en betrokkenheid zijn hierbij de sleutelwoorden in het proces van ontwikkelen.

De kernwaarden van onze school zijn naast welbevinden en betrokkenheid:

Uniek zijn: ieder mens is anders en mag er zijn.

Verbondenheid: het is van belang dat je je verbonden voelt met je klasgenoten en de leerkrachten. Dat geeft een gevoel van samenhang en samen kom je verder. Er vinden dagelijks activiteiten plaats die de verbondenheid vergroten. Denk hierbij aan samenwerken, groepsopdrachten en gesprekken.

Verantwoordelijkheid: we geven de kinderen ruimte om zelf keuzes te maken, zodat ze zich betrokken voelen bij hun eigen ontwikkeling en daarin verantwoording leren nemen.

Nieuwsgierigheid: vanuit nieuwsgierigheid, een interne prikkel, willen werken, verhoogt de betrokkenheid en daarmee het resultaat.

Identiteit

Kawama is een oecumenische basisschool waar diverse christelijke geloofsovertuigingen bij elkaar komen. Kawama wil een ontmoetingsplaats zijn waar kinderen en volwassenen met en van elkaar kunnen leren. Voor ons is ieder kind op een unieke manier mens. We werken met de oecumenische levensbeschouwelijke methode Trefwoord. De verhalen gaan over wat waardevol is en wat zorg verdient. De leerlingen leren ook over andere geloofsovertuigingen, omdat wij erin geloven dat kennis over de ander, zorgt voor respect naar elkaar toe. Het is een rijkdom elkaar te kennen en te begrijpen. Met de kennis en ervaringen kunnen kinderen op latere leeftijd zelf bepalen of, en op welke wijze zij willen 'geloven'. We staan in ons onderwijs stil bij de christelijke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen. Deze worden ook gevierd tijdens een Kiungo, onze schoolbrede kring waar kinderen leren zich te presenteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool Kawama streven we naar een zo groot mogelijke mate van **betrokkenheid** en **welbevinden**. Wij geloven dat kinderen een optimale ontwikkeling doormaken wanneer ze met plezier naar school gaan en met passie aan hun taken werken.

Wij kijken niet alleen naar het eindproduct (de resultaten), maar vooral naar het proces: wat gebeurt er in het kind en in de groep?

- **Betrokkenheid:** Een betrokken leerling is geconcentreerd, gemotiveerd en ervaart voldoening. Wij stimuleren dit door activiteiten aan te bieden die aansluiten bij het niveau en de natuurlijke verkenningsdrang van het kind.
- **Welbevinden:** Een kind dat zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelt, komt tot bloei. Wij besteden veel aandacht aan een positief zelfbeeld en een open houding.

De vijf werkvormen

Om de betrokkenheid te vergroten, werken wij met vijf praktische werkvormen:

1. De Kring: Een ontmoetingsplek voor interactie en evaluatie.
2. Contractwerk: Individuele week- of dagplannen waarbij leerlingen zelf de volgorde en tijdsplanning bepalen.
3. Projectwerk: Onderzoekend leren rondom aansprekende thema's.
4. Ateliers: Actief aan de slag met bijzondere materialen en specifieke begeleiding.
5. Vrije keuze (Talentenarchipel): Ruimte voor eigen interesses en talenten.

2. Autonomie en Eigenaarschap

Wij leiden kinderen op tot zelfstandige individuen die verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces. Dit noemen we **eigenaarschap**.

- **Adaptief onderwijs:** Ieder kind is uniek. Waar de ene leerling extra instructie nodig heeft voor spelling, kan de ander juist versnellen bij rekenen. We passen de hoeveelheid stof en instructie aan op de behoefte van het kind.
- **Keuzevrijheid:** Leerlingen kiezen vaak hun eigen werkplek en mogen bij 'open instructies' zelf inschatten of ze de uitleg nodig hebben of direct aan de slag kunnen. De leerkracht coacht hen hierbij en houdt de voortgang nauwgezet in de gaten.
- **Van planbord naar contract:** In groep 1/2 leren kinderen kiezen via het planbord. Vanaf groep 3 groeit dit uit naar een contractbrief, waarbij leerlingen in de bovenbouw zelfs hun eigen leerdoelen stellen en reflecteren op hun werk met kleurcodes.

3. Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

Welbevinden is de motor achter de cognitieve ontwikkeling. Op Kawama werken we met de methode De Geluuskoffer.

- De Gouden Weken: De eerste zes weken na de zomervakantie staan volledig in het teken van groepsvorming en een positieve dynamiek (de SOEM-activiteiten).
- Geluuskoffer: Deze methode helpt kinderen vanaf groep 1 inzicht te krijgen in hun eigen geluk en zelfvertrouwen. Kinderen die in zichzelf geloven, nemen makkelijker verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander.

4. Ouders als partners

Een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en school is essentieel.

- Inloopmomenten: Op woensdag en vrijdag zijn ouders van 08:35 tot 09:00 uur welkom in de klas om mee te kijken of samen met hun kind een activiteit te doen.
- K.O.L.-gesprekken: Twee tot drie keer per jaar voeren we het Kind-Ouder-Leerkracht gesprek. De leerling bereidt dit zelf voor en presenteert aan de hand van een formulier wat de doelen zijn en hoe de resultaten (waaronder de toetsen) eruitzien.

5. Zorg voor talent en uitdaging

Wij signaleren een ontwikkelingsvoorsprong in een vroeg stadium met behulp van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH).

- Levelboxen & pluswerk: Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we verdiepende stof en richten we ons op 'leren leren'.

- Plus-klas: Voor leerlingen die bovenschoolse uitdaging nodig hebben, is er de mogelijkheid om een dagdeel per week deel te nemen aan de externe plusklas. Alle ontwikkelingen worden zorgvuldig bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

6. Bewegen en Spelen

Beweging is goed voor het brein en de sociale vaardigheden.

- Groepen 3 t/m 8: Gaan dagelijks twee keer een kwartier naar buiten en gymmen twee keer per week onder leiding van een vakdocent.
- Kleuters: Spelen dagelijks langere periodes buiten (of bij slecht weer in de speelhal), waarbij materiaalgebruik en sociaal spel centraal staan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 zijn de scheidslijnen tussen de verschillende vakgebieden minder scherp als in de hogere groepen.

Taalontwikkeling vindt bv. gedurende de hele dag plaats; tijdens voorlezen, muziek en in de verschillende speelhoeken. Dat geldt voor alle vakgebieden in groep 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op Kawama komen alle vakken aan bod. De tijd die er aan besteed wordt is voor een aantal vakken afhankelijk van de resultaten. Op basis daarvan kan het zijn dat een leerjaar meer tijd besteed aan bijvoorbeeld technisch lezen dan een andere groep.

Lunch & Buitenspelen: Even opladen, samen groeien

Op Kawama geloven we dat een schooldag een mooie balans moet zijn tussen inspanning en ontspanning. De lunch en het buitenspelen zijn voor ons dan ook veel meer dan een noodzakelijke onderbreking; het zijn momenten van rust, gezelligheid en échte verbinding. Door deze kwartiertjes op een natuurlijke manier te structureren, creëren we extra tijd voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, zonder dat het voelt als 'les'.

De lunchpauze

Tijdens de 15 minuten lunchpauze eten we gezamenlijk in de klas. Het is een rustmoment waarin we de ochtend even achter ons laten en tijd maken voor elkaar.

- Samen ontdekken: Terwijl de broodtrommels opengaan, kijken we vaak naar het Jeugdjournaal of een kort filmpje dat aansluit bij ons thema. Dit zorgt voor spontane gesprekjes: "Wat vonden we daar eigenlijk van?" Zo leert een kind op een informele manier zijn mening te vormen.
- Aandacht voor elkaar: Met een mooie spreuk of een kort deelmoment leert iedereen naar elkaar te luisteren. Wie klaar is met eten, krijgt de ruimte om iets te vertellen over het weekend of een eigen succesje te delen.
- Spelenderwijs leren: Soms pakken we er een leuk spelletje bij uit de rekenkast of de kaartenbak. Geen zware opdrachten, maar een vrolijke manier om samen bezig te zijn.

Buitenspelen

Na de lunch gaan we 15 minuten het plein op. Voor ons is dit hét moment om te werken aan een fijne sfeer, zodat iedereen met een glimlach weer de klas in komt.

- Samen spelen: We beginnen vaak met een enthousiast spel met de hele klas. Dit versterkt het groepsgevoel en zorgt voor een positieve energie.
- Vrijheid met focus: Daarna is er volop ruimte om lekker vrij te spelen. De leerkrachten zijn nabij om kinderen te stimuleren op een fijne manier samen te werken en iedereen bij het spel te betrekken.
- Positieve afsluiting: We sluiten het spelen buiten altijd even kort af: "Wat ging er vandaag goed op het plein?" Zo nemen we dat fijne gevoel mee terug de klas in voor de middag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Voor- en naschoolse opvang
- Peuterspeelzaal

2.2 Het team

De Kawama heeft een stabiel ervaren team dat zeer nauw samenwerkt met elkaar. Zij hebben allemaal de opleiding ErvarensGericht Onderwijs gevolgd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Indien een leerkracht afwezig is doen we eerst een beroep op de vervangingspool. Indien dit geen leerkracht oplevert en er is intern geen oplossing te vinden, worden de leerlingen van groep 3 t/m 8 verdeeld over de andere groepen. De groepen 1 t/m 2 worden niet verdeeld, maar worden verzocht een dag thuis te blijven. De leerkrachten hebben een vaste verdeling gemaakt, die toegepast wordt bij een verdeling. Wanneer verdelen niet mogelijk of wenselijk is, kunnen ouders verzocht worden hun zoon/dochter thuis te houden. Dit verzoek wordt via Social Schools naar de ouders gestuurd. Leerlingen die thuis of bij een vriendje echt niet opgevangen kunnen worden, worden op school in een andere groep opgevangen. Leerlingen van groep 7 en 8 mogen op deze 'verdeeldag' ook thuiswerken aan hun werk via Basispoort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Purmerend*.

KAWAMA VISIE OP HET JONGE KIND

Welbevinden en betrokkenheid als basis

Volgens Laevers vormen welbevinden en betrokkenheid de belangrijkste kwaliteitsindicatoren van goed onderwijs aan jonge kinderen. Wanneer een kind zich veilig, ontspannen en gelukkig voelt (welbevinden) en intens opgaat in een activiteit (betrokkenheid), ontstaat diepgaand leren.

Deze twee begrippen vormen de kern van ons handelen. Ze geven richting aan ons pedagogisch klimaat, onze inrichting van de leeromgeving en de manier waarop we kinderen begeleiden.

Onze kijk op het jonge kind

Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Ze ontwikkelen zich het beste wanneer ze ruimte krijgen om te ontdekken, te onderzoeken en initiatief te nemen. Zelfregulering loopt als een rode draad door ons onderwijs: door kinderen eigenaarschap te geven over hun leren, ontwikkelen ze zelfstandigheid, zelfvertrouwen en initiatieffkracht.

We erkennen dat ieder kind zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo ontwikkelt. Groei verloopt sprongsgewijs, en ons aanbod sluit daarop aan. We differentiëren in spel, activiteiten en instructie en bieden betekenisvolle situaties die inspelen op de interesses en behoeften van elk kind. Zo blijft hun nieuwsgierigheid geprikkeld en hun motivatie om te leren levendig.

Spel als motor voor ontwikkeling

Spel is de natuurlijke leer- en ontwikkelingsvorm van jonge kinderen. Door te spelen, te ontdekken en te experimenteren leren zij over zichzelf, anderen en de wereld. In spel komen alle ontwikkelingsgebieden samen: sociaal-emotioneel, motorisch, taal, rekenen en executieve functies. Wanneer kinderen echt opgaan in wat ze doen, vindt leren op een dieper niveau plaats.

De leerkrachten creëren een rijke en uitnodigende leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs kunnen groeien. Zij voegen materialen toe, spelen mee en bieden nieuwe uitdagingen die aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Zo versterken zij de betrokkenheid en stimuleren zij betekenisvolle leermomenten.

De rol van de leerkracht

De leerkracht heeft een centrale, veelzijdige rol: pedagogisch, didactisch, organisatorisch en reflectief. Vanuit een sensitieve houding observeert en begeleidt de leerkracht elk kind, met oog voor wat het op dat moment nodig heeft. Goed klassenmanagement en doelgerichte voorbereiding zorgen voor rust, structuur en ruimte om echt in te spelen op de kinderen. Ons onderwijs kent een natuurlijke afwisseling tussen impliciete (spelenderwijs) en expliciete (gerichte) leermomenten. De leerkracht plant momenten van instructie zorgvuldig, hanteert hoge verwachtingen en stimuleert zelfstandigheid. Reflectie op het

eigen handelen en collegiale consultatie versterken de kwaliteit van ons onderwijs.

Een rijke, thematische leeromgeving

We werken thematisch van vakantie tot vakantie aan onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Elk thema wordt zorgvuldig voorbereid, uitgewerkt in themaplanners op basis van de SLO-doelen en na afloop geëvalueerd. Zo ontstaat een doelgericht én procesgericht aanbod waarin spel, taal, motoriek en kennisontwikkeling samenkomen. De leeromgeving, binnen en buiten, heeft een belangrijke pedagogische waarde. Ze nodigt uit tot ontdekken, samenwerken, bewegen en creëren. Materialen zijn divers, uitdagend en betekenisvol. Kinderen leren keuzes maken, materialen doelgericht gebruiken en eigen ideeën vormgeven.

Samen spelen, leren en reflecteren

Kinderen leren niet alleen van volwassenen, maar vooral ook van elkaar. In onze groepen werken en spelen kinderen individueel, in kleine groepen, klassikaal en groeps overstijgend.

Deze samenwerking stimuleert sociale vaardigheden, taalontwikkeling en empathie.

Observaties, gesprekken en reflectie vormen de basis voor onze begeleiding. We registreren deze in KIJK! en delen ze met ouders via KOL-gesprekken en het digitale portfolio. Het kind zelf speelt hierin een actieve rol: we stimuleren dat het vertelt, reflecteert en trots is op wat het leert.

Onze kern

Op Kawama creëren we een veilige, warme en uitdagende omgeving waarin elk kind zich gezien voelt en zich op eigen wijze kan ontwikkelen. Door te werken vanuit welbevinden, betrokkenheid en eigenaarschap groeien kinderen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook in zelfvertrouwen, zelfstandigheid en levenslust.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons meerjarenbeleid hebben we onze ambities gevat in zes belangrijke pijlers:

1. Onderwijskwaliteit in opbrengsten: We streven naar resultaten die recht doen aan het potentieel van elk kind.
2. Pedagogisch-didactisch klimaat: Een omgeving waarin welbevinden en betrokkenheid (EGO) de basis vormen voor leren.
3. Veiligheid op school: Een fysiek en sociaal veilige haven voor leerlingen, team en ouders.
4. Zicht op ontwikkeling: Zorg op maat voor elke leerling, ondersteund door onze specialisten.
5. Professionalisering: Continue groei van onze leerkrachtvaardigheden.
6. Onderwijsontwikkeling en Innovatie: We spelen in op actuele thema's en ons burgerschapsonderwijs.

ONZE VISIE OP BURGERSCHAP

Wij bereiden onze leerlingen voor op hun rol in de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot evenwichtige, geëmancipeerde mensen die respectvol omgaan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Onze leerlingen:

- Begrijpen wat democratie inhoudt en kunnen daarnaar handelen.
- Kunnen hun eigen mening verwoorden over maatschappelijke thema's.
- Hebben kennis van en respect voor verschillende geloven en levensovertuigingen.
- Krijgen een brede culturele basis mee.
- Kijken naar elkaar om en zorgen voor elkaar waar dat nodig en mogelijk is.
- Ontwikkelen een open houding naar de wereld door zowel geplande activiteiten als toevallige ontmoetingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit van ons onderwijs op de Kawama hoog te houden, werken wij met een strakke structuur van planning, uitvoering en controle. Wij geloven dat een professionele organisatie de basis vormt voor een fijne leeromgeving voor uw kind.

Elk schooljaar begint met een scherpe focus. Tijdens de opstartfase vinden de volgende acties plaats:

- Startgesprekken: De directie en de intern begeleider (IB) voeren per groep een startgesprek met de leerkracht. Hierin bespreken we de specifieke behoeften van de leerlingen en de doelen voor het komende jaar.
- Kwaliteitskaders: Het team krijgt een helder overzicht van de jaarlijkse cyclus (de OP2-cyclus), de onderwijsplannen en onze kwaliteitskaarten. Hierin staat precies beschreven aan welke standaarden ons onderwijs moet voldoen.
- Taakbeleid: De taken binnen het team zijn duidelijk verdeeld. Elke leerkracht weet wat zijn of haar verantwoordelijkheid is, zowel in de klas als binnen de schoolorganisatie.

Wij zijn een lerende organisatie. De ontwikkeling van onze school en ons team staat nooit stil:

- Studiedagen en teamvergaderingen: Tijdens gezamenlijke momenten scherpen we onze visie aan. Een belangrijk onderdeel hiervan zijn onze EGO-middagen, waarin we ons verdiepen in de methodiek van het Ervaringsgericht Onderwijs.
- Bordsessies: We werken met korte, krachtige overlegmomenten (bordsessies) om de voortgang van onze doelen te bewaken en direct actie te ondernemen waar dat nodig is. Besluiten en actiepunten worden vastgelegd in overzichtelijke lijsten zodat de vaart in onze schoolontwikkeling blijft.

Om te waarborgen dat de gemaakte afspraken ook echt in de klas terugkomen, bezoeken we elkaars lessen:

- Focus op vakgebieden: De intern begeleider voert gerichte klassenbezoeken uit. Dit schooljaar ligt de focus bijvoorbeeld op het versterken van het onderwijs in begrijpend lezen.
- Persoonlijke groei: Naast de bezoeken van de IB voert ook de directie klassenbezoeken uit als onderdeel van de jaarlijkse gesprekkencyclus met leerkrachten. Dit stimuleert de professionele groei van iedere leerkracht.

Door middel van dit systeem van gesprekken, bezoeken en analyses houden wij voortdurend een vinger aan de pols. Wanneer we merken dat doelen niet worden gehaald, sturen we direct bij. Zo bouwen we samen aan een school waar de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de leerlingen hand in hand gaan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Voor een beschrijving van de basisondersteuning verwijzen wij naar het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Waterland. Deze is beschikbaar via: [OSP_SWV_Waterland_2022-2026_websiteversie.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De verschillende specialisten werken nauw met elkaar samen om de ondersteuning zo breed en goed mogelijk in te kunnen zetten. Ouders zijn daar altijd bij betrokken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school is een gedragsspecialist aanwezig. Zij deelt haar kennis en ervaring met het team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten bij het creëren van een veilig en positief klimaat in de groep, zeker bij complexe groepsdynamiek.

Wij werken nauw samen met externe partners. Tijdens het Ondersteuningsteam overleg (OT) sluiten regelmatig experts aan, zoals een adviseur passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband. Deze integrale aanpak zorgt ervoor dat we vanuit verschillende invalshoeken naar de ontwikkeling van het kind kijken en gezamenlijk de juiste vervolgstappen bepalen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym via SPURD

.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school willen we dat ieder kind de kans krijgt om te groeien, ook als er een extra steuntje in de rug nodig is. Wij geloven dat we dit het beste kunnen doen door niet alleen naar ons eigen lokaal te kijken, maar door de handen ineen te slaan met scholen om ons heen.

Expertise in de buurt (Kernen)

Onze school werkt nauw samen met een vaste groep scholen in de wijk (onze 'kern'). Het voordeel hiervan is dat we de lijnen met partners kort houden. Als een leerling extra hulp nodig heeft, kunnen we snel schakelen met experts die de wijk en de omgeving van uw kind goed kennen.

Krachten bundelen binnen de stichting (Clusters)

Naast de samenwerking in de wijk, maken we deel uit van een groter netwerk van scholen binnen onze stichting. We werken hierbij in clusters waarbij we onze kennis en specialisten delen.

- Gedeelde kennis: Heeft een andere school binnen ons cluster veel ervaring met bijvoorbeeld hoogbegaafdheid of specifieke leeruitdagingen? Dan kunnen wij een beroep doen op de expertise van de andere school.
- Samen leren: Onze leraren en intern begeleiders kijken bij elkaar in de keuken. Zo leren we van elkaars successen en zorgen we ervoor dat de kwaliteit van de begeleiding op al onze scholen naar een hoger plan getild wordt.

Wat merkt uw kind hiervan?

Voor uw kind betekent deze samenwerking dat er altijd een breed netwerk aan professionals klaarstaat. We benutten de kracht van de hele groep scholen om uw kind de beste plek te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van de leerling

Wij geloven dat ondersteuning pas echt effectief is als de leerling zich er zelf ook goed bij voelt. Daarom betrekken wij onze leerlingen actief bij het vormgeven van de basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod.

Hoe we leerlingen betrekken

Op individueel niveau praten leerkrachten regelmatig met leerlingen over hun eigen ontwikkelingsplan (OPP) of handelingsplan. We vragen hen wat zij nodig hebben om hun doelen te bereiken en hoe zij de geboden hulp ervaren.

Op schoolniveau krijgt de leerlingenraad de ruimte om mee te denken over de algemene voorzieningen op school. Hierbij bespreken we thema's als de sfeer in de groepen, de rust in de school en de manier waarop extra hulp wordt aangeboden. De inbreng van de leerlingen is adviserend en helpt ons om de kwaliteit van onze zorg voortdurend te verbeteren.

Inbreng in schooljaar 2025-2026

In het huidige schooljaar heeft de leerlingenraad op 22 september 2025 uitgebreid haar mening gegeven over ons ondersteuningsaanbod. De leerlingen gaven hierbij aan hoe zij de begeleiding in de klas en de inzet van leerlingbegeleiders ervaren. Hun feedback is door de directie en de intern begeleiders meegenomen bij het evalueren van onze voorzieningen, zodat ons aanbod nog beter aansluit bij de praktijk in de klas.

Extra informatie

Op Kawama willen we dat ieder kind zich competent, verbonden en autonoom voelt. Wanneer de ontwikkeling van een kind extra aandacht vraagt, kijken we samen wat er nodig is.

Samenwerking met ouders

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt. We vinden een open contact essentieel: we informeren u in een vroeg stadium bij zorgen en waarderen het als u hetzelfde doet. Samen maken we afspraken en plannen we vervolgstappen, zodat we de ontwikkeling van uw kind nauwgezet blijven volgen.

Ondersteuning op maat

Onze zorg is georganiseerd in verschillende stappen:

- Signaleren: Via ons leerlingvolgsysteem en toetsen (zoals de IEP-toets) monitoren we de groei van ieder kind.
- Overleg: In regelmatige besprekingen tussen leerkracht en intern begeleider (IB'er) bespreken we wat een leerling nodig heeft. Bij complexere vragen organiseren we een Ondersteuningsteam (OT) waarbij ook u als ouder en eventuele experts aanschuiven.
- Begeleiding: Dit kan variëren van extra hulp in de klas (via een groepsplan of handelingsplan) tot intensievere begeleiding buiten de klas door een leerlingbegeleider. In dat laatste geval werken we altijd met een Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Onze grenzen

We bieden zorg die past bij onze mogelijkheden. Factoren zoals de groepsgrootte, beschikbare middelen en de veiligheid in de klas bepalen wat wij kunnen bieden. Mocht onze school niet (langer) de juiste plek zijn voor een kind, dan zoeken we in goed overleg naar een omgeving die wel de passende ondersteuning kan bieden. De directie neemt hierin de uiteindelijke beslissing over plaatsing.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kawama zet geen specifieke methode in als anti-pestprogramma. Binnen het ErvaringsGerichte Onderwijs zijn het welbevinden en de betrokkenheid twee belangrijke graadmeters. Dagelijks observeren de leerkrachten het welbevinden van de leerlingen. Op basis daarvan organiseren zij activiteiten om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en te zorgen voor een positieve groepssfeer. Deze activiteiten worden ook preventief ingezet, om een positieve groepssfeer te behouden. In groep 1 t/m 8 vinden deze activiteiten plaats.

De eerste zes weken, doorgaans de periode na de zomervakantie tot aan de herfstvakantie, worden de Gouden Weken genoemd. In deze weken wordt er extra tijd en aandacht besteed aan groepsactiviteiten, om uiteindelijk te komen tot een positieve groepssfeer.

Sinds begin van het schooljaar 2023/24 zijn wij ook gaan werken met de Geluuskoffer. Dit is een methode die lessen heeft in persoonlijke ontwikkeling. Kinderen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 een vragenlijst in omtrent de veiligheidsbeleving. De resultaten hiervan zijn ook op 'Scholen op de Kaart' te vinden. Echter, de leerkrachten wachten met het meten van de veiligheidsbeleving niet dat meetmoment af. De observatie hiervan vindt dagelijks plaats. Dat past bij onze ErvaringsGerichte kijk op het onderwijs, waarin het welbevinden en de betrokkenheid heel belangrijk zijn. Ook vullen we twee keer per jaar een sociogram in. Hierdoor kan een leerkracht zien hoe de sociale verbanden in een klas zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kortekaas	s.kortekaas@cpow.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kortekaas	s.kortekaas@cpow.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van groot belang. Dat komt de ontwikkeling van de leerling ten goede. Jaarlijks is er minimaal twee keer een zogenaamd K.O.L. gesprek; een gesprek tussen Kind, Ouder en Leerkracht. Daarin staat de ontwikkeling van de leerling, zijn welbevinden en betrokkenheid centraal. We streven naar een samenwerking waarin ouders zich een belangrijke partner voelen van de school en in goed vertrouwen en overleg met elkaar het onderwijs kunnen verrijken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarlijks is er, in de eerste weken van een nieuw schooljaar, een informatieavond voor elke jaar groep. We starten deze avond gezamenlijk en informeren u over de highlights op onderwijsgebied voor het komende schooljaar. Aansluitend wordt u geïnformeerd over het onderwijsaanbod en de onderwijsorganisatie van de jaargroep. Andere momenten waarop de ouder informatie ontvangt over het onderwijs zijn:

Twee tot drie keer per jaar kunt u zich voor een K.O.L. gesprek opgeven.

In alle groepen is op woensdag en vrijdag inloop. Deze is van 8.35 tot 9.00 uur. De ouders kunnen dan actief hun kinderen begeleiden, door b.v. het doen van een puzzel of voor te lezen (groep 1/2) of door de kinderen te begeleiden bij een reken- of taaltaak.

Eens in de drie weken wordt er een nieuwsbrief gestuurd naar de ouders. Er wordt gebruik gemaakt van een digitaal communicatie middel, Social Schools. Leerkrachten en ouders kunnen elkaar een bericht sturen. Belangrijke gesprekken vinden altijd op school plaats, dus niet per email.

Klachtenregeling

De meeste kwesties/klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op een juiste wijze kunnen worden opgelost.

Er kunnen natuurlijk situaties zijn waarbij dit niet lukt. Om ook in die situaties eerlijke behandeling van de kwestie/klacht te kunnen garanderen beschikken we over een voor alle scholen geldende klachtenregeling.

U kunt deze vinden op de website van CPOW: <https://www.cpow.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffiemomenten
- Tevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Met ouders is een oudercommissie opgericht. In samenwerking met deze commissie organiseren we feesten als Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en schoolreisjes. Ook kijken we samen of we nog andere activiteiten kunnen oppakken. Ouders komen ook in de school om te vertellen over hun beroep of speciale hobby in het kader van onze ateliers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 85,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderbijdrage wordt verder ingezet voor de extra activiteiten, zoals de paasviering, afscheid groep 8, sporttoernooien.

Jaarlijks vraagt de oudervereniging om een bijdrage van de ouders.

Voor groep 1 t/m 7 is dit rond de € 85,00. Voor groep 8 wordt nog een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp.

De ouderbijdrage wordt verder ingezet voor de extra activiteiten, zoals schoolreisje, sinterklaasfeest, kerstfeest, de paasviering, afscheid groep 8, sporttoernooien.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle leerlingen nemen deel aan de activiteiten, bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Wanneer ouders niet in staat zijn om de vrijwillige ouderbijdrage te kunnen voldoen, kunnen zij een beroep doen op speciale regelingen vanuit de gemeente, de PurmerendPas.

De gelden van de ouderbijdrage worden beheerd door Stichting Ouderbijdrage Kawama (SOK). Het bestuur bestaat uit twee leden van de medezeggenschapsraad (MR) en een penningmeester. Ze zijn alle drie ouder op Kawama. Jaarlijks is er kascontrole en wordt de begroting in een MR-vergadering doorgenomen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voor het ziekmelden, maken ouders gebruik van Social Schools. Ouders doen dit de avond ervoor of vroeg in de ochtend, voordat school start.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In bijzondere gevallen kan voor leerplichtige leerlingen buiten de vakanties om verlof worden gegeven. Binnen wettelijk bepaalde grenzen kan de directeur hiervoor toestemming verlenen.

Het gevraagde verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden. U kunt hiervoor een formulier op school verkrijgen. Verzoeken voor vakantieverlof moeten minimaal 8 weken van tevoren worden gedaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Om te bepalen of het mogelijk is om uw kind in te schrijven, letten wij met name op de volgende criteria:

- Uw kind dient zindelijk te zijn. Dit betekent niet dat met name jonge leerlingen nooit een 'ongelukje' kunnen hebben.
- Er dient in de groepen voldoende ruimte (opnamecapaciteit) te zijn. Daarbij bedoelen wij niet alleen de fysieke ruimte; ook de 'begeleidingsruimte' in de klas is een medebepalende factor.
- Bij het bieden van verzorgende ondersteuning aan een kind dienen de Arbo- richtlijnen voor het schoolpersoneel in acht te worden genomen.
- Er wordt gekeken of wij aan het onderwijsaanbod kunnen voldoen passende bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind binnen onze huidige groepen.

4.5 Privacy

Op de scholen binnen stichting CPOW wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerling gegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de administratieve organisatie van de school. De meeste leerling gegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerling gegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en leerlingvolgsysteem. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leraar/lerares van de leerling, of met de schooldirecteur.

Op deze school is een **privacyreglement** van toepassing dat te vinden is op de website van Stichting CPOW. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Mocht u privacy gerelateerde vragen hebben, kunt u contact opnemen via het e-mailadres privacy@cpow.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

FOCUS OP GROEI

Op de Kawama willen we dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Om dit proces goed te begeleiden, meten we regelmatig de voortgang. Hierbij kijken we niet alleen naar wat een kind al kan, maar vooral naar de groei die een kind doormaakt.

Hoe meten wij de resultaten?

Het onderwijsproces wordt ondersteund door een mix van verschillende meetinstrumenten. Zo ontstaat een compleet en eerlijk beeld:

- Dagelijkse observaties: De leerkracht ziet dagelijks hoe een kind leert, speelt en werkt. Dit is de basis van ons Ervaringsgericht Onderwijs.
- Methode gebonden toetsen: Na een blok leerstof (bijvoorbeeld bij rekenen) toetsen we of de aangeboden stof door de leerling is beheerst.
- Methode-onafhankelijke toetsen (IEP): Twee keer per jaar nemen we de IEP-toetsen af. Deze laten zien hoe de ontwikkeling van het kind zich verhoudt tot de landelijke leerlijnen.

Waarom kiezen wij voor het IEP Leerlingvolgsysteem?

Wij hebben bewust gekozen voor IEP omdat dit systeem naadloos aansluit bij onze visie. Waar traditionele systemen vaak focussen op prestatie en onderlinge vergelijking, stelt IEP de individuele ontwikkeling centraal.

- Hoofd, Hart en Handen: Een kind is meer dan alleen taal en rekenen. IEP kijkt ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen.
- Zonder druk: De toetsen sluiten aan bij de belevingswereld van het kind, waardoor leerlingen zonder onnodige druk kunnen laten zien wat ze beheersen.
- Focus op groei: We vergelijken een kind niet met klasgenoten, maar met zijn of haar eigen eerdere resultaten. Elke stap vooruit is een succes.

Wat doen we met de resultaten?

Het meten van resultaten is voor ons geen doel op zich, maar een middel om ons onderwijs te verbeteren.

1. Bespreken en analyseren: De resultaten worden intern besproken tussen de leerkracht en de intern begeleider (IB). Daarnaast vindt er op teamniveau een opbrengstenanalyse plaats. Door dit twee keer per jaar breed te analyseren, ontdekken we trends in de hele school.
2. Verklaren: Wanneer resultaten opvallend zijn — op groepsniveau of individueel niveau — zoeken we naar een verklaring. We kijken naar de context: hoe is het welbevinden? Is de betrokkenheid hoog genoeg?
3. Interventies: Op basis van de analyse passen we ons handelen aan. Dit kan betekenen dat we extra tijd besteden aan een bepaald vakgebied, een leerling verlengde instructie bieden, of de leerstof aanbieden op een niveau dat beter aansluit (zowel bij meer- als minderbegaafdheid).

Op deze manier zorgen we ervoor dat ons onderwijsaanbod altijd passend blijft en dat de groei van uw kind gewaarborgd is.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

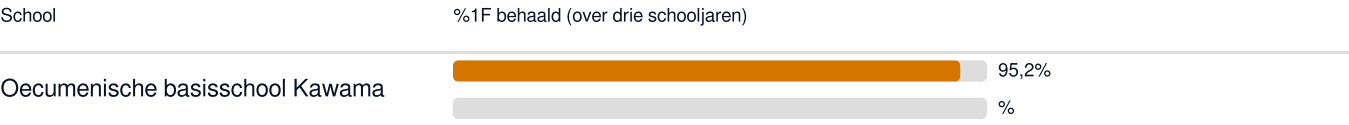
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We zien dan dat we over drie jaar (2022-2025) gezien ruim boven de totale signaleringswaarde komen voor 1F en 1S/2F. Daarmee voldoen we aan de inspectienorm. Op alle vakgebieden scoren we op 1F boven het landelijk gemiddelde. Voor rekenen en begrijpend lezen scoren we op 2F/1S niveau onder het landelijk gemiddelde. Taalverzorging zit wel boven het landelijk gemiddelde.

Wij zijn tevreden over deze resultaten en willen tegelijkertijd verbetering zien bij rekenen. We gaan tijdens het rekenonderwijs het EDI model inzetten. De rekencoördinator gaat op klassenbezoek a.d.h.v. een kijkwijzer en gaat leerkrachten begeleiden met het geven van rekenonderwijs. Rekensprint wordt vanaf de onderbouw structureel ingezet. Het gebruik van Automatus zal worden voortgezet.

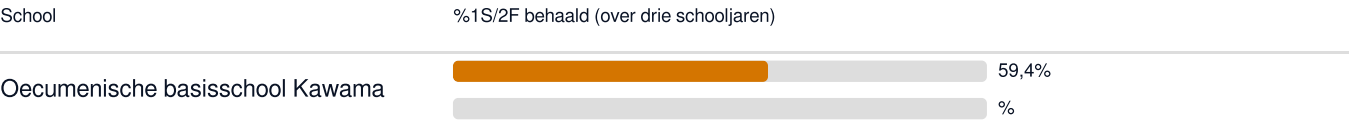
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

EEN KANSRIJK ADVIES

Op onze school is de overstap naar het voortgezet onderwijs een zorgvuldig proces dat al in groep 7 begint. Omdat wij werken vanuit de principes van het Ervaringsgericht Onderwijs (EGO), kijken wij verder dan alleen cijfers. Wij kijken naar het hele kind.

Dagelijks screenen wij hoe de leerlingen in hun vel zitten en hoe ze leren. Hierdoor ontstaat een diepgaand totaalbeeld van:

- De cognitieve ontwikkeling (wat kan het kind inhoudelijk?);
- De sociaal-emotionele ontwikkeling (hoe gaat het kind om met zichzelf en anderen?);
- De werkhouding (hoe gaat het kind om met uitdagingen en taken?).

Het adviseringstraject: Stap voor stap

In groep 8 staan de leerlingen voor de grote keuze voor het vervolgonderwijs. Wij begeleiden u en uw kind hierbij via de volgende tijdlijn:

- **Juni (Groep 7) Pre-voorlopig advies:** Een eerste inschatting op basis van de ontwikkeling tot dan toe. Dit geeft u de ruimte om u in de vakantieperiode alvast te oriënteren op scholen.
- **Oktober (Groep 8) NIO en Drempelonderzoek:** Aanvullende onderzoeken die inzicht geven in de leercapaciteiten en de didactische basis. Dit helpt ons om het beeld objectief te onderbouwen.
- **Januari (Groep 8) IEP-toetsen & voorlopig advies:** Op basis van methode-onafhankelijke toetsen en onze jarenlange observaties geven we een voorlopig advies.
- **Februari (Groep 8) Doorstroomtoets:** Alle leerlingen maken de landelijke doorstroomtoets. Dit is een wettelijk vastgelegd meetmoment.
- **Maart (Groep 8) Definitief schooladvies** We wegen de uitslag van de doorstroomtoets mee. Als deze hoger uitvalt dan het voorlopig advies, wordt het advies in overweging genomen.
- **Maart/April inschrijving VO** Met het definitieve advies op zak schrijft u uw kind in op de middelbare school van uw keuze.

Doordat wij dagelijks betrokkenheid en welbevinden monitoren, weten wij wat een kind echt in zijn of haar mars heeft. Wij stemmen ons advies af op dit complete totaalbeeld. In de praktijk blijkt dat onze leerlingen op de plek terechtkomen die werkelijk bij hen past. Onze leerlingen verlaten de school met een rugzak vol kennis én de juiste sociaal-emotionele vaardigheden om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,3%
vmbo-k	8,3%
vmbo-(g)t	41,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	20,8%
vwo	4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Veiligheid

Betrokkenheid

Op onze school draait het om meer dan alleen goede cijfers. Wij willen dat kinderen met plezier naar school komen en zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom werken wij volgens de principes van het ErvaringsGericht Onderwijs (EGO). Hieronder leggen wij uit wat dit voor uw kind betekent en hoe wij de sociale opbrengsten en de groei van uw kind volgen.

Waar staan we voor?

Onze kernwaarden zijn niet willekeurig gekozen; ze vormen het fundament voor diepgaand leren. Wij geloven dat een kind pas echt tot ontwikkeling komt als er sprake is van:

1. **Welbevinden:** Voelt het kind zich veilig, zelfverzekerd en op zijn gemak? Een kind dat 'lekker in zijn vel zit', staat open voor de wereld.
2. **Betrokkenheid:** Is het kind geconcentreerd, geboeid en met overgave bezig? Hoge betrokkenheid is de motor voor echte groei en een teken dat de leerstof aansluit bij de beleavingswereld van het kind.

Deze waarden zijn gebaseerd op de visie dat onderwijs moet aansluiten bij de natuurlijke nieuwsgierigheid en de emotionele basis van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Leuvense Betrokkenheidsmeter

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, maken wij gebruik van de Leuvense betrokkenheidsmeter van Ferre Laevers. Waar veel scholen vooral naar de resultaten van toetsen kijken, kijken wij naar de *voorwaarden* om te kunnen leren.

Waarom deze methode?

- **Dagelijkse screening:** Onze leerkrachten scannen dagelijks de groep en individuele leerlingen. Hierdoor zien we direct wanneer een kind extra steun of uitdaging nodig heeft, nog voordat dit in de leerprestaties zichtbaar wordt.
- **Preventieve aanpak:** Door welbevinden en betrokkenheid structureel te registreren op een schaal van 1 tot 5, kunnen we vroegtijdig signaleren of een kind niet lekker in de groep ligt of dat de leerstof niet goed aansluit.
- **Objectief kijken:** Het geeft ons een gezamenlijke taal om heel precies te omschrijven wat we zien bij uw kind.

Onze visie is elke dag zichtbaar en voelbaar in de school:

- **Een uitdagende omgeving:** De klaslokalen zijn zo ingericht dat kinderen worden uitgenodigd om zelf initiatief te nemen en op onderzoek uit te gaan.
- **De rol van de leerkracht:** De leerkracht is meer dan een overdrager van kennis; zij zijn 'beleavingsgericht'. Ze hebben oog voor de signalen van het kind en passen hun handelen daar direct op aan.

- **Sfeer en dialoog:** Er is veel ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We praten met de kinderen over hun gevoelens en stimuleren een sfeer van wederzijds respect en verbondenheid.

Kortom: op onze school kijken we door de ogen van uw kind. Want als een kind straalt en met passie leert, volgt de rest vanzelf.

Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 jaarlijks de vragenlijst van Schoolvensters in. Hiermee brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart en het welbevinden van de leerlingen. Ook het veiligheidsgevoel van de leerlingen wordt hiermee gemeten.

6 Schooltijden en opvang

De voor-tussen en naschoolse opvang is in ons schoolgebouw gehuisvest.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting SKOP**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **stichting SKOP**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag	27 augustus 2025	27 augustus 2025
Studiedag	26 september 2025	26 september 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiemiddag	05 november 2025	05 november 2025
Studiedag	24 november 2025	24 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiemiddag	30 januari 2026	30 januari 2026
Studiedag	10 februari 2026	10 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag	25 maart 2026	25 maart 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart en vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiemiddag	12 juni 2026	12 juni 2026
Studiedag	17 juni 2026	17 juni 2026
Studiemiddag	03 juli 2026	03 juli 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School maatschappelijk werker	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	06-43584589

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School contact persoon	Maandag, dinsdag, donderdag	Onder schooltijd